

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08 2016г.

Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.

Руководитель МО
Шульгина Л.А.

Введено в действие.
Приказ № 176/Д от 01.09 2016г.
Директор МОУ СШ №60
Т.Б. Бондаренко

Согласовано
зам. директора по УВР
Симирнова Л.
«30» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

базовый уровень – 132 часа
для обучающихся 1 «А» класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель начальных классов
Казанцева Нина Евгеньевна

Волгоград 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое тематическое планирование составлено в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, на основе:

- авторской учебной программы «Математика», Дорофеев Г.В., 2011 г.

УМК

1. Дорофеев Г.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. В 2ч. / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение, 2014.

2. Дорофеев Г.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. – М.: Просвещение, 2014.

3. Т. Б. Бука Математика. Проверочные работы. 1 класс– М.: Просвещение, 2014.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по математике осуществляется согласно Уставу общеобразовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические

знания в повседневной жизни.

Задачами курса являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Структура курса

Сравнение и счет предметов - 12ч

Множества и действия с ними – 10 ч

Числа от 1 до 10. Число 0 – 24 ч

Сложение и вычитание – 42 ч

Задачи. Их решение – 15 ч

Числа от 11 до 20 – 26 ч

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

– контрольных работ – 10 ч;

– итоговой контрольной работы – 1 ч.

СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (11 ч)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (9 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну).* Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0

Нумерация (25 ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание (59 ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация (5 ч)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание (23 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать

коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и арифметические действия с ними

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел *совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке* и т. д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков «=», «>», «<».

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке.* Связь между сложением и вычитанием. *Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.* Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9.

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение,

сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. *Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Работа с текстовыми задачами

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Геометрические фигуры и величины

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.

Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и*

границы. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Алгебраические представления

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1–2 действия без скобок. *Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков «>», «<», «=».*

Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $ax = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице. Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Дорофеев Г.В. «Математика». 1 класс (CD).

4. Наглядные пособия.

Таблицы:

1. Математика. 1 класс.
2. Геометрический материал в начальной школе.

Раздаточный материал:

2. Набор цифр и геометрического материала.
3. Счетные палочки.

5. Технические средства обучения.

3. Компьютер.
4. ПРОЕКТОР
5. ЭКРАН ПРОЕКЦИОННЫЙ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания/ элементы дополнительного содержания	Домашнее задание и подробности на уроке	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
	1	2							
Сравнение и счет предметов			Форма предметов с. 4-5	1	Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные	Без домашнего задания	Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета) <i>логические</i> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими, контролировать действия партнера;</p>	Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, осознают правила
			Величина предметов С. 6 - 7	1	Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат,	Без домашнего задания	Развитие умения различать предметы по их величине.	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий. К. выстраивать коммуникативно-</p>	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной

					круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные			речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	деятельности.
			Расположение предметов С. 8 – 9	1	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	Без домашнего задания	Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
			Количественный счёт предметов С. 10 - 11	1	Счет предметов(реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Без домашнего задания	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...»	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. формулирование ответов на вопросы; описание предмета, построение рассуждений о значении понятий. К. конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
			Порядковый счёт предметов С. 12 - 13	1	Счет предметов(реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Без домашнего задания	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными и числительными	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. формулирование ответов на вопросы; описание предмета, построение рассуждений о значении понятий. К. конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
			Сравнение предметов	1	Свойства предметов	Без домашнего задания	Развитие умения сравнивать	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Имеют желание учиться,

			С. 14 – 15		(цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством.	задания	предметы по различным признакам.	условиями ее реализации. П. формулирование ответов на вопросы; описание предмета, построение рассуждений о значении понятий. К.конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
			Расположение предметов по размеру С. 16 - 17	1	Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения.	Без домашнего задания	Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. формулирование ответов на вопросы; описание предмета, построение рассуждений о значении понятий. К.конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
			Входная диагностика	1		Без домашнего задания	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. установление причинно-следственных связей.	Осознают необходимость самосовершенствования
			Сравнение групп предметов С. 18 - 19	1	Научиться классифицировать, объединять предметы в группы по общему признаку.	Без домашнего задания	Развитие умения сравнивать группы предметов	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. формулирование ответов на вопросы; описание предмета, построение рассуждений о значении понятий. К.конструктивные способы	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.

								взаимодействия с окружающими.	
			Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? С. 22-23	1	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Без домашнего задания	Развивать умения сопоставлять предметы	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. П. формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа. К. выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
			Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? С. 24- 25	1	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Без домашнего задания	Развивать умение сопоставлять предметы	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. П. формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа. К. выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
			Повторение изученного. С. 26 - 27	1	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Без домашнего задания	Закрепление полученных знаний.	Р. Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П. использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.
Множества и действия с ними.			Множество. Элемент множества. С. 28 - 29	1	Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих	Без домашнего задания	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать		Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его

					множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением элементов.		понятие «множества», «элемент множества»		значение, проявлять интерес к новому учебному материалу.
			Части множества. С. 30 - 31	1	Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	Без домашнего задания	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. построение речевого высказывания в устной форме (равно, неравно), называние чисел от 1 до 10.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
			Части множества. С. 32 - 33	1	Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	Без домашнего задания	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам;	Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. построение речевого высказывания в устной форме (равно, неравно), называние чисел от 1 до 10.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

			Равные множества С. 34 - 35	1	Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и *. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств.	Без домашнего задания	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»	Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. построение речевого высказывания в устной форме (равно, неравно), называние чисел от 1 до 10.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
			Равные множества С. 36 - 37	1	Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и *. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств.	Без домашнего задания	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»	Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. построение речевого высказывания в устной форме (равно, неравно), называние чисел от 1 до 10.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
			Точки и линии С. 38 - 39	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Без домашнего задания	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. П. формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа. К. выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
			Расположение множеств внутри, вне, между. С. 40 - 41	1	Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и	Без домашнего задания	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. П. формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа. К. выстраивать конструктивные	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной

					на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.			способы взаимодействия с окружающими.	деятельности.
			Расположение множеств внутри, вне, между. С.42-43	1	Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.	Без домашнего задания	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. П. формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа. К. выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
			Контрольная работа.	1		Без домашнего задания	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. установление причинно-следственных связей.	Осознают необходимость самосовершенствования
			Повторение изученного. С. 44 - 45	1	Выполнение упражнений на повторение и	Без домашнего задания	Закрепление полученных знаний.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.	Имеют желание учиться, адекватное

					закрепление изученного материала.		Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества	П. формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа. К. выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	представление о поведении в процессе учебной деятельности.
Числа от 1 до 10. Число 0.			Число 1. Цифра 1. С. 46 - 47	1	Название и запись цифрой натурального числа 1.	Без домашнего задания	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения местонахождения предметов. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника	Осознают необходимость самосовершенствования
			Число 2. Цифра 2. С. 48 - 49	1	Название и запись цифрой натурального числа 2.	Без домашнего задания	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П. осуществление сравнения чисел. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Осознают необходимость самосовершенствования
			Контрольная работа за I четверть	1		Без домашнего задания	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества,	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. установление причинно-следственных связей.	Осознают необходимость самосовершенствования

							дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.		
			Прямая. Обозначение прямой. С. 50-51	1	Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая.	Без домашнего задания	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяженность»)	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П. осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). К. формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования
			Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия	1	Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	Без домашнего задания	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П. осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). К. формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования

			«задача». С. 52 - 53				сюжетной картинке).		
			Знаки математических действий С. 54 - 55	1	Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно)	Без домашнего задания	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения местонахождения предметов. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника	Осознают необходимость самосовершенствования
			Отрезок. Обозначение отрезка. С. 56 - 57	1	Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже.	Без домашнего задания	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения местонахождения предметов. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника	Осознают необходимость самосовершенствования
			Число 3. Цифра 3. С. 58 - 59	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3.	Без домашнего задания	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П. осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). К. формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
			Треугольник. Обозначение треугольника. С. 60-61	1	Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначение.	Без домашнего задания	Знакомство с геометрической фигурой; ее особенностями	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения чисел, синтеза как составление целого из частей.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

			Число 4. Цифра 4. С. 62 - 63	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4.	Без домашнего задания	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). К. формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования
			Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника. С. 64 - 65	1	Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников в (прямоугольников) на чертеже.	Без домашнего задания	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.	Р. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. К. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осознают необходимость самосовершенствования
			Сравнение чисел С. 66 - 67	1	Знаки > (больше), < (меньше)	Без домашнего задания	Развитие умения сравнивать числовые множества	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление синтеза как составления целого из частей (состав числа 4) К. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.
			Число 5. Цифра 5. С. 68 - 69	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.	Без домашнего задания	Формирование знаний о способах образования натуральных	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого из частей. К. формулировать собственное мнение	Осознают необходимость самосовершенствования

							чисел; знакомство с числом и цифрой 5.	и позицию.	
			Число 6. Цифра 6. С. 70 - 71	1	Знакомство с числом и цифрой 6, последовательнос тью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательнос тью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6.	Без домашнего задания	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6). К. формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенст вования
			Замкнутые и незамкнуты е линии С. 72 - 73	1	Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже.	Без домашнего задания	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6). К. формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.
			Введение понятия «разности»	1		Без домашнего задания	Формирование понятия «разности»;	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление синтеза как	Адекватно судят о причинах своего

			С. 76 - 77				развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.	составление целого из частей К. формулировать собственное мнение и позицию.	успеха/неуспеха.
			Число 7. Цифра 7. С. 78 - 79	1	Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых.	Без домашнего задания	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей. К.учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость самосовершенствования
			Длина отрезка. С. 80 - 81	1	Измерение длины отрезка различными мерками.	Без домашнего задания	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей. К.учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость самосовершенствования
			Число 0. Цифра 0. С. 82 - 83	1	Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7.	Без домашнего задания	Познакомить с числом и цифрой 0.	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия. П. установление причинно-следственных связей. К.учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют желание учиться.
			Число 8. Цифра 8. С. 84 – 85	1		Без домашнего задания	Формирование знаний о способах	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Имеют желание учиться

						образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.	П. осуществление синтеза как составление целого (число 8) из частей. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.		
			Число 9. Цифра 9. С. 86 – 87	1		Без домашнего задания	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П. осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Имеют желание учиться.
			Число 10. С. 88 - 89	1		Без домашнего задания	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций.	Имеют желание учиться
			Повторение изученного. С. 90 - 91	1	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Без домашнего задания	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия. П. установление причинно-следственных связей. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют желание учиться.

							единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.		
Сложение и вычитание			Понятие «числового отрезка» С. 92 - 93	1	Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка.	Без домашнего задания	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление синтеза как составления целого из частей	Осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.
			Контрольная работа	1		Без домашнего задания	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. установление причинно-следственных связей.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»
			Сложение и вычитание числа 1. С. 94 - 95	1	Введение новых терминов: предыдущее число,	Без домашнего задания	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения местонахождения предметов.	Осознают необходимость самосовершенствования

					<p>последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа</p> <p>1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа</p> <p>1. Игры с использованием числового отрезка.</p>		<p>удобного способы вычисления.</p>	<p>К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника</p>	
			<p>Освоение приёма вида $\square + 1; \square - 1$</p> <p>С. 96 - 97</p>	1	<p>Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1.</p>	<p>Без домашнего задания</p>	<p>Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.</p>	<p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. осуществление сравнения местонахождения предметов.</p> <p>К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования</p>
			<p>Решение примеров в несколько действий.</p> <p>С. 98-99</p>	1	<p>Решение примеров на сложение(вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка.</p> <p>Подготовка к введению приёмов присчитывания и</p>	<p>Без домашнего задания</p>	<p>Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.</p>	<p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. осуществление сравнения местонахождения предметов.</p> <p>К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования</p>

					отсчитыванием по 1, по 2.				
			Сложение и вычитание числа 2. С. 100 - 101	1	Знакомство со способами прибавления вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	Без домашнего задания	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П. осуществление сравнения чисел. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Осознают необходимость самосовершенствования.
			Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$ С. 102 - 103	1	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	Без домашнего задания	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П. осуществление сравнения чисел. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Осознают необходимость самосовершенствования.
			Введение понятия «задача» С. 104 - 105	1	Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	Без домашнего задания	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П. осуществление сравнения чисел. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Осознают необходимость самосовершенствования.

			Сложение и вычитание числа 3. С. 106 - 107	1	Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления(вычитания) числа 3.	Без домашнего задания	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения чисел, синтеза как составление целого из частей.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
			Контрольная работа за II четверть	1		Без домашнего задания	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. установление причинно-следственных связей.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»

			Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$ С. 108 - 109	1	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	Без домашнего задания	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения чисел, синтеза как составление целого из частей.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
			Сантиметр С. 110 - 111	1	Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерением длин отрезков в сантиметрах.	Без домашнего задания	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения чисел, синтеза как составление целого из частей.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
Задачи. Их решение			Сложение и вычитание числа 4. С.112-113	1	Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4	Без домашнего задания	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). К. формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования
			Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$ С. 114 - 115	1	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа	Без домашнего задания	Формирование вычислительных навыков; знакомство с		

					4.		общим принципом к определению результата действия.		
			Практическое освоение понятия «столько же...» С. 116 - 117	1	Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же».	Без домашнего задания	Освоение понятия «столько же».	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Сравнение чисел от 1 до 5. К. строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.	Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы.
			Практическое освоение понятия «столько же и ещё...»; столько же..., но без...» С. 118 - 119	1	Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же» ...; столько же..., но без...»	Без домашнего задания	Освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...»	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Сравнение чисел от 1 до 5. К. строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.	Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы.
			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. С. 120 - 121	1	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше».	Без домашнего задания	Формирование общего умения решать задачи.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения чисел, синтеза как составление целого из частей.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	1	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше»,	Без домашнего задания		Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения чисел, синтеза как составление целого из частей.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,

			единиц. С. 122 – 123		«на ... меньше».				связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. С. 124 - 125	1	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше».	Без домашнего задания		Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения чисел, синтеза как составление целого из частей.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
			Сложение и вычитание числа 5. С. 3 - 5	1	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	Без домашнего задания	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение чисел в пределах 5.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
			Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$ С. 5 - 7	1	Закрепление знания таблицы прибавления(вычитания) числа 5.	Без домашнего задания	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение чисел в пределах 5.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
			Контрольная работа.	1		Без домашнего задания	Диагностика сформированности вычислительного навыка общего умения решать задачи	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. установление причинно-следственных связей	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,

			Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$ С.7 - 9	1		Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение чисел в пределах 5.	трудолюбием Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
			Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$ С.9 - 10	1		Без домашнего задания		Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение чисел в пределах 5.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
			Задачи на разностное сравнение С.11 - 12	1	Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение.	Без домашнего задания	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. осуществление синтеза как составления целого из частей. К. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Имеют адекватную позитивную самооценку
			Задачи на разностное сравнение С.13 - 14	1		Без домашнего задания	Формирование общего умения решать задачи.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. осуществление синтеза как составления целого из частей.	Имеют адекватную позитивную самооценку

								К. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	
			Введение понятия «масса» с. 15 - 16	1	Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путем взвешивания.	Без домашнего задания	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. осуществление синтеза как составления целого из частей. К. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Имеют адекватную позитивную самооценку
			Введение понятия «масса» С.17 - 18	1		Без домашнего задания	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. осуществление синтеза как составления целого из частей. К. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Имеют адекватную позитивную самооценку
			Сложение и вычитание отрезков С.19 - 20	1	Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков.	Без домашнего задания	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). К. формулировать собственное мнение	Осознают необходимость самосовершенствования

								и позицию	
			Сложение и вычитание отрезков С.20 - 21	1		Без домашнего задания	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). К. формулировать собственное мнение и позицию	Осознают необходимость самосовершенствования
			Слагаемые. Сумма. С. 22 - 23	1	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). К. формулировать собственное мнение и позицию	Осознают необходимость самосовершенствования
			Слагаемые. Сумма. С. 23 - 25	1	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). К. формулировать собственное мнение и позицию	Осознают необходимость самосовершенствования
			Слагаемые. Сумма. С.25-26	1	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении

			Переместительное свойство сложения С.26 - 27	1	Рассмотрение переместительного свойства сложения.	Без домашнего задания	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
			Решение задач С.27 - 29	2	Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач.	Без домашнего задания	Формирование общего умения решать задачи	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
			Сложение чисел 6,7,8,9 С.29 - 30	1	Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
			Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$ С.31 - 32	1	Составление таблиц прибавления чисел 6, 6, 8, 9.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. С.32 - 33	1	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. С.33 - 35	2	Использование этих терминов при чтении записей.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении

			Повторение изученного С.35 - 36	1	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Без домашнего задания	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость учиться
			Контрольная работа	1	Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	Без домашнего задания	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. установление причинно-следственных связей	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
			Задачи с несколькими вопросами С.37 - 38	1	Подготовка к введению задач в 2 действия.	Без домашнего задания	Формирование общего умения решать задачи.	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действий. П. осуществление сравнения чисел. К.контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться.
			Задачи с несколькими вопросами С.38 - 39	1	Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи.	Без домашнего задания		Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действий. П. осуществление сравнения чисел. К.контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться.
			Задачи в два действия С.40 - 41	1		Без домашнего задания		Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действий.	Имеют желание учиться.

								П. осуществление сравнения чисел. К.контролировать действия партнера.	
			Задачи в два действия С.42 - 43	2		Без домашнего задания	Формирование общего умения решать задачи.	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действий. П. осуществление сравнения чисел. К.контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться.
			Контрольная работа за III четверть	1		Без домашнего задания		Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. установление причинно-следственных связей	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
			Введение понятия «литр» С.44	1	Вместимость и её измерение с помощью литра.	Без домашнего задания	Знакомство с новой единицей измерения объема – литром	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение предметов по объему (вместимости), выявление общего признака измерения величин. К. задавать вопросы, формулировать собственное мнение.	Осознают необходимость самосовершенствования
			Нахождение неизвестного слагаемого С.45 - 46	1	Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого.	Без домашнего задания	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действий. П. осуществление сравнения чисел. К.контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться.

					Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.				
			Вычитание чисел 6,7,8,9 С.47 - 48	1	Применение способа дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость учиться
			Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9 С.48 - 50	1	Составление таблиц вычитания чисел 6, 7, 8 и 9.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость учиться
			Освоение таблицы сложения С.51-52	1	Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость учиться
			Повторение изученного С.54 - 57	1	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Без домашнего задания	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость учиться

							решать задачи.		
			Образование чисел второго десятка С.58 - 59	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких десятков.	Без домашнего задания	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Р. Планировать свое действие с поставленной задачей. П. исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим. К. использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Имеют желание учиться
			Двузначные числа от 10 до 20 С. 60-61	1	Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.	Без домашнего задания	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
			Контрольная работа	1		Без домашнего задания	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Р. Адекватно воспринимают оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении
			Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел С.62 -63	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12+1$, $12-2$, $12 - 10$.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
			Дециметр С.64 – 66	2	Знакомство с новой единицей длины —	Без домашнего задания	Знакомство с новой единицей измерения длины	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении

					дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром.				
			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. С.67 - 68	1	Сложение и вычитание вида $13+2$, $17-3$.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
			Повторение изученного С.68 - 75	6	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость учиться
			Сложение с переходом через десяток. С.75 - 86	7	Сложение вида $9+2$.	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
			Итоговая контрольная работа	1		Без домашнего задания		Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. установление причинно-следственных связей	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
			Таблица сложения до 20	1	Сводная таблица сложения чисел в	Без домашнего задания	Формирование вычислительного навыка	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха

			С.87 – 88		пределах 10. Обобщение изученного.			решения проблем учебной задачи.	в учении
			Вычитание с переходом через десяток. С.88 – 89	2	Вычисления вида 1 2 – 5.	Без домашнего задания	Формирование вычислительног о навыка	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
			Вычитание с переходом через десяток.	1		Без домашнего задания	Формирование вычислительног о навыка	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
			Вычитание двузначных чисел. С.91 - 92	1	Вычисления вида 15 - 12, 20 -13.	Без домашнего задания	Формирование вычислительног о навыка	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
			Повторение изученного 92 - 94	2	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Без домашнего задания	Формирование вычислительног о навыка	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость учиться
			Повторение изученного	2	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Без домашнего задания	Формирование вычислительног о навыка	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость учиться